ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.преп. Аджиева А.И..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год, протокол № _9_ от _24.05.2024 г.

И.О. зав.кафедрой, доцент Акбашева Р. С.

Содержание

1.Наименование дисциплины: 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...9

5.2. Примерная тематика курсовых работ 18

5.3.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 18

6. Образовательные технологии 18

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 19

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 29

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 29

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 39

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 40

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 41

9.1. Общесистемные требования 41

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 41

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 42

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...42

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 42

11. Лист регистрации изменений 43

1.Наименование дисциплины:

Психология

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии;, формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи для достижения поставленной цели:

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения социальное взаимодействие и

			реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.Б-3.1. Умеет определяет и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов	Знать: основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования Уметь: применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с

		по вопросам индивидуализации образовательного процесса	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы. ОПК-8.2. Умеет определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию. ОПК-8.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности. ОПК-8.4. Уверенно пользуется информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования. ОПК-8.5. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики.	Знать информационно-коммуникационные технологии Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий. Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Б1.О.04.01

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики», «Психология воспитательных практик», «Психология физического воспитания и спорта», «Психологические средства обеспечения безопасност».	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	100	8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции	34	4
семинары, практические занятия	66	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
контроль		12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152	232
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен.	Зачет, экзамен.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные уч. занятия		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Лек.	Пр.	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии							
1	Предмет и задачи общей психологии	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Проблема человека в психологии	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
3	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Отечественная психологическая наука: основные вехи	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
5	Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования	4			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Блиц-опрос
6	Математические методы в психологии	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
7	Функциональная и структурная организация психики	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
Раздел 2. Личность в деятельности и общении							
1	Психология личности	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест

						ОПК-8	
2	Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
3	Психологические теории личности	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Теории личности отечественных психологов	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Психология деятельности	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
6	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
7	Общение как социально-психологическая проблема	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
Раздел 3. Психология познавательных процессов							
1	Ощущения и восприятие	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
2	Зрительные иллюзии	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Внимание	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Психологические теории внимания	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
5	Память	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	**пр. занятие (кейс-технологии)**
6	Основные закономерности	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Блиц-опрос

	запоминания					ОПК-7 ОПК-8	
7	Мышление и речь	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
8	Роль речи в развитии познавательных процессов	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Воображение	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
10	Методы и приемы развития воображения	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности							
1	Эмоции и чувства	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
2	Нравственные чувства личности	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Воля	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
5	Основные направления и пути развития воли	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства							
1	Темперамент	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
2	Роль темперамента в жизнедеятельности человека	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
3	Характер. Методы изучения характера	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание

4	Методы изучения характера	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
5	Способности. Методы изучения способностей	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
6	Условия формирования способностей	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
Раздел 6. Введение в возрастную и педагогическую психологию							
1	Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Составьте портрет ученых, внесших вклад в становлении возрастной и педагогической психологии (не менее 5-ти по выбору)	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
Раздел 7. Основные теории психического развития							
1	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
2	Показатели психического развития	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Основные концепции психического развития	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание

	концепция развития Э. Эриксона						
5	Проблема возраста и возрастная периодизация	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	пр. занятие (кейс-технологии)
6	Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Блиц-опрос
Раздел 8. Характеристика основных возрастных периодов							
1	Характеристика младенчества и раннего детства	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
2	Кризис 3-х лет	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Психология дошкольного возраста	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Психологическая готовность к обучению. Диагностика готовности ребенка к школе	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
5	Познавательное и личностное развитие младших школьников	4	2		2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
6	Кризис 7 лет	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
7	Специфика развития в подростковый период	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	пр. занятие (кейс-технологии)
8	Нарушение поведения в подростковом возрасте.	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание

	Делинквентность						
9	Психическое развитие в период юности	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
10	Юношеская субкультура и юношеские неформальные группы	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
11	Психологические особенности молодости и взрослости	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
12	Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Блиц-опрос
Раздел 9. Психология обучения и воспитания							
1	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Соотношение развития и обучения	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
3	Психологические основы образовательных технологий	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Психологический анализ урока	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
5	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Блиц-опрос
6	Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест

7	Психологические аспекты воспитания	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
8	Особенности семейного воспитания	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
Раздел 10. Психология педагогической деятельности							
1	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Профессионально-психологическая компетентность учителя	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Особенности педагогического общения	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
Раздел 11. Введение в социальную психологию							
1	Предмет и методы социальной психологии	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Социометрическая методика	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
Раздел 12. Социальная психология личности							
1	Проблема личности в социальной психологии	2			2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Социально-психологические аспекты социализации	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
Раздел 13. Социальная психология групп							

1	Социально-психологическая характеристика группы. Личность в группе	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
3	Групповые эффекты	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Типы поведения в отношении к давлению группы	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
5	Лидерство в группе	4		2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
	ВСЕГО		34	66	152		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные уч. занятия		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Лек.	Пр.	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1	**Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии**	18	2		16	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
2	**Раздел 2. Личность в деятельности и общении**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
3	**Раздел 3. Психология познавательных процессов**	20		2	18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
4	**Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
5	**Раздел 5. Индивидуально-**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Творческое

	психологические свойства					ОПК-7 ОПК-8	задание
6	**Раздел 6. Введение в возрастную и педагогическую психологию**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
7	**Раздел 7. Основные теории психического развития**	20	2		18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
8	**Раздел 8. Характеристика основных возрастных периодов**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
9	**Раздел 9. Психология обучения и воспитания**	20		2	18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
10	**Раздел 10. Психология педагогической деятельности**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
11	**Раздел 11. Введение в социальную психологию**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад с презентацией
12	**Раздел 12. Социальная психология личности**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
13	**Раздел 13. Социальная психология групп**	18			18	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
	КОНТРОЛЬ	12					
	ВСЕГО	252	4	4	232		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
базовый	***Знать:*** Методы социального взаимодействия.	Не знает методы социального взаимодействия.	В целом знает методы социального взаимодействия.	Знает методы социального взаимодействия	В полном объеме знает методы социального взаимодейс

					твия
	Уметь: Применять принципы социального взаимодействия**.**	Не умеет применять принципы социального взаимодействия.	В целом умеет применять принципы социального взаимодействия.	Умеет применять принципы социального взаимодействия.	В полном объеме умеет применять принципы социального взаимодействия.
	Владеть: Практическими навыками социального взаимодействия.	Не владеет практическими навыками социального взаимодействия.	В целом владеет практическими навыками социального взаимодействия.	Владеет практическими навыками социального взаимодействия	В полном объеме владеет практическими навыками социального взаимодействия.
Повышенный	**Знать**: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия	В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельност Методы социального взаимодействия	В полном объеме знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия
	Применять принципы социального взаимодействия.	Не умеет предвидеть результаты (последствия	В целом умеет предвидеть результаты (последствия)	Умеет предвидеть результаты (последствия	В полном объеме умеет предвидеть

		) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	) личных действий.	результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.
	Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия**.**	Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	В целом владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия	В полном объеме владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия
ОПК-3					
базовый	**Знать**: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям	В целом знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям и ФГОС ВО	

		и ФГОС ВО			
	Уметь: применять методы психо-лого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обу-чающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Не умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных осо-бенностей, потребностей, проблем обу-чающихся, а также выявления одаренных обучающихся	В целом умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных осо-бенностей, потребностей, проблем обу-чающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных осо-бенностей, потребностей, проблем обу-чающихся, а также выявления одаренных обучающихся	
	Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом владеет методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	**Знать**: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-вательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО				В полном объеме знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-вательными

					потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся				В полном объеме умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
	Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями**.**				В полном объеме владеет методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности , в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7					
базовый	Знать: права и обязанности	Не знает права и	В целом знает права и	Знает права и	

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	обязанности участников образовательных от-ношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	обязанности участников образовательных от-ношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть:образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	Не владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами	В целом владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и	Владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами	

		и		и	
Повышенный	**Знает** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.				В полном объеме знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				В полном объеме умеет осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых				В полном объеме владеет образовательными технологиями для достижения

	образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и				планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и
ОПК-8					
базовый	Знать информационно-коммуникационные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	В це информационно-коммуникационные технологии лом знает	Знает информационно-коммуникационные технологии	
	Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	Не умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	В целом умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	Умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.	
	Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	В целом владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	Владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать информационно-				В полном объеме

	коммуникационные технологии .				знает информационно-коммуникационные технологии
	Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.				В полном объеме умеет решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно коммуникационных технологий.
	Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** предметные методики и современные образовательные технологии;	Не знает предметные методики и современные образовательные технологии;	Знает в общих чертах предметные методики и современные образовательные технологии;	Знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает в полном объеме предметные методики и современные образовательные технологии
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	Умеет в

	осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	полном объеме осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологии	Владеет в полном объеме навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологии
Повышенный	**Знать:** предметные методики и современные образовательные технологии; .	Не знает предметные методики и современные образовательные технологии	В целом знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает предметные методики и современные образовательные технологии	Знает в полном объеме предметные методики и современные образовательные технологии
	Уметь: осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Не умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных	В целом умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	В полном объеме умеет осуществлять обучение на основе использования предметных методик и современных

		технологий;			образовательных технологий
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	В полном объеме владеет навыками организации обучения на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для теории и практики.
4. Аристотель как основоположник психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
13. Особый путь развития российской психологии.
14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.
15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
17. Психологические тесты.
18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
20. Навыки и интеллект животных.
21. Развитие сознания человека в онтогенезе.
22. Проблема бессознательного в психологии.
23. Сны и их происхождение.
24. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.
25. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.

26. Потребностно-мотивационная сфера человека.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
29. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
30. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
31. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
32. Эго-теория личности (Э.Эриксон).
33. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
34. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
35. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
36. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
37. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
38. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
39. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
40. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
41. Деятельность и личность.
42. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
43. Особенности формирования двигательных навыков.
44. Психологический анализ привычек людей.
45. Развитие игр ребенка.
46. Психология невербального общения.
47. Оптимизация процесса общения.
48. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
49. Механизмы социальной перцепции.
50. Образ как результат чувственного познания.
51. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
52. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
53. Сенсорная организация личности.
54. Восприятие времени и личность.
55. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
56. Законы и загадки зрительного восприятия.
57. Психологические теории внимания.
58. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
59. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
60. Теории памяти в различных психологических школах.
61. Методы исследования памяти.
62. Формирование и развитие памяти.
63. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
64. Развитие мышления в онтогенезе.
65. Способы развития мышления в процессе обучения.
66. Способы активации и развития творческого мышления.
67. Значение речи в жизни человека.
68. Развитие речи у детей.
69. Роль речи в развитии познавательных процессов
70. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.
71. Связь воображения с творческими способностями личности.
72. Роль воображения в мыслительной деятельности.
73. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
74. Личностные особенности творческого человека.
75. Использование воображения в психотерапевтических целях.
76. Связь эмоций с потребностями человека.

77. Основные функции эмоций у человека.
78. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
79. Любовь как нравственное чувство.
80. Эмоции и современное художественное творчество.
81. Развитие эмоциональной сферы человека.
82. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
83. Волевая регуляция поведения.
84. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
85. Основные направления и пути развития воли.
86. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
87. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
88. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
89. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
90. Типологии личности.
91. Темперамент и наследственность.
92. Влияние темперамента на формирование качеств характера
93. Основные подходы к пониманию природы характера.
94. Представления о характере в отечественной психологии.
95. Теоретические концепции типологии характеров.
96. Становление характера в процессе социализации индивида.
97. История развития представлений о природе способностей.
98. Биологическое и социальное в природе способностей.
99. Общие и специальные способности.
100. Особенности работы с одаренными детьми.
101. Формирование педагогических способностей.
102. Принципы социальной психологии.
103. Корреляционное исследование.
104. Экспериментальное исследование.
105. Наблюдение как метод социальной психологии.
106. Методы опроса.
107. Анализ документов.
108. Тестирование как метод социально-психологической диагностики.
109. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
110. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
111. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
112. Человек как жертва социализации в современном мире.
113. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
114. Личностная зрелость человека.
115. Психология толпы.
116. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
117. Массовые явления в больших диффузных группах.
118. Психологические особенности этнических групп.
119. Группа сверстников как институт социализации.
120. Детерминанты возникновения малой группы.
121. Этапность развития малой группы.
122. Механизмы групповой динамики.
123. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.
124. Специфика феномена лидерства.
125. Типология руководителей.
126. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.

127. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
128. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
129. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.
130. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
131. Средства психологического влияния.
132. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.
133. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».
134. Классификации конфликтов.
135. Конфликты в организациях.
136. Правила и формы разрешения конфликтов.
137. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
138. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
139. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
140. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.
141. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.
142. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.
143. Проблема управления процессами психического развития.
144. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
145. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
146. Бихевиористские теории социального научения.
147. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
148. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
149. Гуманистическая психология развития.
150. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
151. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.
152. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер).
153. Кризисы дошкольного возраста.
154. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.
155. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
156. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
157. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
158. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.
159. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
160. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
161. Проблема отцов и детей.
162. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
163. Юношеская делинквентность.

164. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
165. Психологические особенности молодости и взрослости.
166. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
167. Уровни и механизмы научения.
168. Человеческая культура как источник развития психики.
169. Движущие силы развития психики.
170. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.
171. Вальдорфская школа.
172. Система М.Мантессори.
173. Особенности обучения в современной школе.
174. Контекстное обучение в вузе.
175. Навык в процессе усвоения учебного материала.
176. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.
177. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
178. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.
179. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
180. Мотивация педагогической деятельности.
181. Психологизация профессионального сознания педагога.
182. Личностные и профессиональные качества педагога.
183. Общая характеристика педагогического общения.
184. Стили педагогического общения.
185. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
186. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
187. Психологические особенности педагогического коллектива.
188. Управление педагогическим коллективом.

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Психология»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого – в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.

19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)
2 семестр (зачет)

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
5. Психологические теории античности.
6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
7. Зарождение психологии как науки.
8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений.
9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века.

10. Развитие отечественной психологии в XX веке.
11. Методология психологии.
12. Классификация методов психологии.
13. Этапы психологического исследования
14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
16. Основные этапы развития психики.
17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
20. Потребности и интересы личности.
21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общие закономерности развития личности
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.
56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.

58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.
61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

3 семестр (зачет)

1. Предмет и задачи социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе.
2. Социально-психологическая типология личности.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Социальная психология семьи.
5. Психологические предпосылки социальной психологии (теория психологии народов, теория психологии масс, теория инстинктов социального поведения).
6. Межгрупповое взаимодействие в социальной психологии. Понятие о кооперации, конкуренции и т.д.
7. Экспериментальный период развития социальной психологии. Современные тенденции социальной психологии.
8. Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия.
9. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.
10. Социально-психологическая природа лидерства. Классификации лидеров.
11. Социально-психологическая природа лидерства. Классификации лидеров.
12. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики в ситуации ролевого конфликта.
13. Социальный статус личности: понятие и виды.
14. Структура и основные стадии протекания конфликтов.
15. Классификации конфликтов в социальной психологии.
16. Понятие норм, ценностей, приоритетов группы в социальной психологии.
17. Теории ролей, динамика и смена ролевого поведения.
18. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов.
19. Основные характеристики группы. Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии.
20. Социальная роль как категория социальной психологии.
21. Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
22. Социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации.
23. Техники принятия групповых решений.
24. Классификация малых групп в социальной психологии.
25. Структура больших групп: классы, этносы, нации, возрастные группы, общности по половому признаку.
26. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Социально-психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, подражание и т.д.

29. Особенности принятия группового решения в малой группе.
30. Внушение, «заражение», убеждение, подражание как механизмы психологического воздействия и руководства большими общностями.
31. Конформизм и нонконформизм в социальных группах.
32. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
33. Социально-психологические аспекты процесса социализации: понятие и институты.
34. Характеристика содержания понятия «групповая динамика»: элементы и факторы.
35. Психологические особенности групповых ролей. Функции лидера, эксперта и др.
36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
37. Понятие об общении. Интерактивная сторона общения.
38. Лидерство и руководство в малых группах.
39. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения.
40. Социально-психологическая природа лидерства. Типология лидеров.
41. Типология стилей руководства в социальной психологии.
42. Особенности принятия группового решения в малой группе.
43. Социально-психологическая характеристика общения и его структура.
44. Феномен групповой сплоченности. Факторы, обеспечивающие сплоченность группы
45. Фазы развития малой группы как один из основных элементов групповой динамики.
46. Метод социометрии как методическое средство анализа межличностных отношений.
47. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.
48. Мозговой штурм как один из методов повышения эффективности работы группы.

4 семестр (экзамен)

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии… (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.

20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 . – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156. – Режим доступа: по подписке.

2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1429043. – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 . – Режим доступа: по подписке.
5. **Соснин, В. А.** Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,